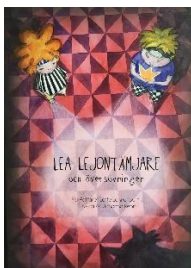


Handledning till

# Lea Lejontämjare och översovningen

av författaren Lotte Lannerberth och illustratören Johanna Rehn



## Syfte

- Att tillsammans med eleverna samtala om trygghet, spänning, vänskap, mod och fantasi.
- Att tillsammans med eleverna reflektera över olika sätt att kommunicera
- Att samtala om Downs syndrom.

## Koppling till LGR 11

- *Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse.*
- *Alla som arbetar i skolan ska i sin verksamhet bidra till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den egna gruppen.*
- *Barnen ska få träna sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöka förstå andras perspektiv.*

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011

## Centralt innehåll LGR11, svenska, årskurs 1-3

- *Lässtrategier för att förstå och tolka texter samt för att anpassa läsningen efter textens form och innehåll.*
- *Att lyssna och återberätta i olika samtalsituationer.*
- *Några skönlitterära barnboksförfattare och illustratörer.*
- *Texter som kombinerar ord och bild.*

*Lea Lejontämjare och översovningen* är tänkt som en högläsningbok, men kan med fördel användas för att lära ut lässtrategier, texttolkning samt för att studera texttypen bilderbok.

## Tillvägagångssätt

Börja med förförståelsen. Visa bokens framsida. Fråga eleverna: Vad ser du? Vem finns på bilden? Hur ser de ut? Vad håller den ena i? Var tror du de befinner sig? Vad finns det för text på sidan? Om du läser ihop text och bild vad tänker du då?

Testa att låta eleverna bläddra igenom boken utan att läsa texten. Läs därefter boken högt utan att visa bilderna för att slutligen läsa boken högt samtidigt som eleverna får titta på bilderna. Detta moment lär eleverna samspelet mellan bild och text som är centralt för texttypen bilderbok.

Be sedan eleverna att återberätta boken med egna ord. En elev kan börja och sedan kan andra få ta vid i tur och ordning. Här måste eleverna öva sig på att lyssna på varandra för att inte råka säga det som redan sagts.

Ställ sedan frågorna nedan och be om elevernas tankar.

## Frågor om trygghet, spänning, vänskap, mod och fantasi

1. Berättelsen börjar med att Lea säger "I natt blir det spännande och lite läskigt. Jag ska sova i djungeln bland alla vilda djur. Som tur är ska Elliot vara med."  
Tror du Lea hade vågat sova över i källaren om inte Elliot hade varit med? Skulle du våga? Vem skulle du vilja ha hos dig för att känna dig trygg?
2. Varför tror du att Lea vill sova över i källaren när hon samtidigt är lite rädd för det? Brukar du vilja göra saker som du är lite rädd för? Vilka saker? Varför vill du det? Och gör du det fast du är rädd?
3. Hur märks det att Lea och Elliot är vänner? Vilka vänskapliga saker gör de? Exempel: De är glada att se varandra. De hjälps åt att packa. Elliot tröstar Lea när hon ramlar. De turas om att gå först. Lea lånar ut sin ficklampa.
4. I Leaböckerna turas Lea och Elliot om att vara modiga. Vem tycker du är mest modig i Lea *Lejontämjare och översovningen*? Varför? Är det Lea som vågar titta ut ur tältet (men känner till att det finns en katt i huset) eller är det Elliot, som tror det är ett riktigt lejon som kرافsar på tältduken?
5. Lea och Elliot föreställer sig att trappan ner till källaren är ett brant berg. Brukar du föreställa dig att saker omkring dig egentligen är något annat? Varför gör du det? När gör du det? Leker du fantasilekar själv eller tillsammans med andra? När fungerar fantasilekarna bäst? När fungerar de inte så bra?

## Frågor om olika sätt att kommunicera

6. Lea och Elliot använder ibland tecken när de pratar med varandra. Tecknen gör det tydligare vad de menar. Använder du också tecken ibland? Gör fröken? Exempel: tyst!, hej!, stopp!, kom!
7. När är det bra att använda tecken? Vem har mest nytta av tecken? Vilka andra personer kan ha nytta av tecken?

## Frågor om Downs syndrom

8. Anledningen till att Lea och Elliot ibland använder tecken är att Elliot har Downs syndrom. När man har Downs syndrom kan det ta lite längre tid att lära sig prata. Då är det bra att det finns tecken så att det blir lättare att säga det man vill ha sagt. Vad vet du om Downs syndrom? Känner du någon som har Downs syndrom? Hur är han eller hon? På vilket sätt är ni lika? På vilket sätt är ni olika? Tänk på att alla med Downs syndrom är olika varandra liksom alla utan Downs syndrom är olika varandra. Alla är vi unika!
9. Brukar du rocka sockorna? Vilken dag rockar man sockorna? Varför rockar man sockorna just den dagen? Ta reda på mer om Internationella Downs syndromdagen den 21 mars.



Illustration: Johanna Rehn

## Om fantasi

Fantasi för mycket gott med sig. Fantasi är en källa till lek och glädje: Fantasi erbjuder också ett tryggt sätt att utforska mod. Och fantasi kan ge skydd mot en överväldigande verklighet. Även i vuxen ålder har vi människor stor nytta av fantasi. Om vi kan visualisera och föreställa oss framgång är chansen större att det går os väl. Men fantasi måste uppmuntras och bejakas annars försvinner förmågan att fantisera.

## Om mod

Barn behöver utforska sitt mod under trygga former för att utvecklas och känna tillit till den egna förmågan. När man utforskar sitt mod är det viktigt att det finns utrymme för sårbarhet. Det är okej att visa sig rädd. Den som är mest rädd och gör någonting ändå är egentligen modigast. Mod ska dock inte ses som en tävling. Mod är din egen trigger för att utvecklas. Utan att våga misslyckas får du inte heller chansen att lyckas.